

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

**ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
В РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Государственный аппарат России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Организация и реформирование исполнительной власти в России
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. ист. наук, доцент Д.С. Галиева

Д-р ист. наук, профессор А.С. Сенин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 12 от 19.11.2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
9.3 Иные материалы.....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «*Организация и реформирование исполнительной власти в России*» является формирование у студентов целостного представления о системе исполнительной власти в Российской империи, Советском Союзе, Российской Федерации и особенностях проводимых в ней реформ и преобразований.

Задачи дисциплины:

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, а также понять особое значение для России «предмодернизации» - форсированного восстановления ее промышленного потенциала, погибшего в годы лихорадочных реформ 1990-х гг.;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов исполнительной власти;
- научить пользоваться историческими источниками.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: находить обоснования актуальности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Владеть: навыками использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь: определять направления социального профессионального взаимодействия с учетом

		<p>особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
	<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: признаки недискриминационной среды взаимодействия и принципы ее создания</p> <p>Уметь: обеспечивать основу для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин</p>	<p>ПК-1.1 Знает основы и методы подготовки исторического исследования</p>	<p>Знать: способы и методы исследовательской работы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин</p> <p>Уметь: формулировать цели, задачи и этапы исследовательской работы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин</p> <p>Владеть: навыками структурирования и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний работ</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет формулировать задачи исторического исследования</p>	<p>Знать: направления развития научных исследований, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин</p> <p>Уметь: обобщать и анализировать теоретические и практические знания для решения</p>

		исследовательских задач, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин Владеть: навыками самостоятельного освоения новых методов исследования
	ПК- 1.3 Владеет навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Знать: основные этапы решения исследовательских задач Уметь: проводить самостоятельные исследования, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин Владеть: способами решения исследовательских задач

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Организация и реформирование исполнительной власти в России*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственность РФ», «Источниковедение истории государственного аппарата России», «Институциональная история России: историография и методы исследования», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Роль исполнительной власти в государственном устройстве России.
2.	Тема 1. Органы исполнительной власти крепостнического самодержавия	<p>Первая попытка создания правовой базы российской государственности. Закрепление верховной власти монарха в светских законах. Распространение в России западноевропейской государственно-правовой традиции, понятия естественного права. Новые отношения государства и церкви. Отказ от идеи «симфонии властей». Подчинение РПЦ государству. Догоняющая модернизация. Ставка на государство как основное орудие проводимых преобразований. Его военно-бюрократический и патерналистский характер. Усиление личного начала в управлении. Управление государством в ручном режиме через систему личных поручений. Кабинет Петра I как своеобразный штаб по оперативному управлению государственными делами.</p> <p>Новые принципы построения модернизируемого Петром I государственного управления: новая система учреждений, позаимствованная в Швеции; повышение его эффективности за счет унификации (единообразия), централизации, дифференциации аппарата управления и его милитаризации; изменение принципов комплектования аппарата новых учреждений. На новых принципах строилась работа коллегий: специализация учреждений в каждой из сфер государственного управления; регламентация обязанностей чиновников; унификация штатов и жалования служащих. Использование в России европейских бюрократических норм и канцелярской практики. Генеральный регламент 1720 г. и введение единой системы делопроизводства. Табель о рангах 1722 г. Установление европейского порядка прохождения государственной службы.</p> <p>Новое представление о роли монарха в системе власти и управления при Екатерине II. Попытка ограничить ее общим надзором и контролем, делегируя функции управления государственному аппарату и сословным учреждениям. Перестройка местной администрации на идеи европейских просветителей о разделении властей. Создание единообразной системы управления на всей территории империи. Противоречивость реформаторской политики Екатерине II. Сохранение управления государством через линию зависимых от нее лиц. Фаворитизм.</p>

		<p>Планы государственных преобразований М.М. Сперанского. Замена коллегий министерствами. «Общее учреждение министерств». Структура, функции, порядок делопроизводства новых учреждений. Стремление повысить эффективность государственного аппарата путем улучшения состава чиновников, повышения их профессиональной подготовки. Усиление бюрократического централизма. Выстраивание жесткой бюрократической вертикали. Отказ Николая I от заимствования Россией европейских политических институтов. Опора на традиционные ценности. Милитаризация аппарата управления. Проведение политики государственного патернализма.</p>
3.	<p>Тема 2. Органы исполнительной власти в период буржуазной модернизации России</p>	<p>Демократизация общественного строя и системы государственного управления в эпоху «великих реформ». Ослабление бюрократического централизма. Укрепление местного самоуправления. Передача местным учреждениям исполнительных и части распорядительных дел, обусловленная усложнением задач управления, нерешенностью в России многих вопросов социального характера, связанных с обслуживанием населения, несовершенством сбора налогов и т.п.</p> <p>Усиление консервативных тенденций при императоре Александре III. Инерция реформаторских процессов с обоснованием самобытного пути развития России. Укрепление самодержавных начал как исторически оправдавшей себя национальной формы правления. Создание условий для развития национальной промышленности. Реформы С. Ю. Витте. Изменение структуры и функций Министерства финансов. Реорганизация управления земледелием и государственными имуществами. Приспособление государственного аппарата к нуждам капиталистического развития, первого этапа индустриализации страны.</p> <p>Власть и общество между двумя русскими революциями. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование основ российского парламентаризма. Думская монархия. Первое самостоятельное правительство России. Совет министров как постоянно действующий высший орган исполнительной власти. Роль и место Совета министров в системе государственного управления. Малый Совет министров. Создание Министерства торговли и промышленности как органа управления казенной промышленностью и попечительства над частной промышленностью. Главное управление землеустройства и земледелия как проводника</p>

		<p>аграрной реформы. Комитет по землеустроительным делам. Усиление роли Министерства финансов. Планы перестройки всей системы местной администрации и другие реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Приспособление государственного аппарата к нуждам военного времени. Передача части функций по снабжению армии и флота военно-промышленным комитетам, всероссийским союзам земств и городов. Появление особых совещаний – высших правительственных учреждений под председательством отдельных министров. Аппарат и функции Особого совещания по обороне государства. Временные распорядительные комитеты и попытка внедрения планирования и усиления государственного регулирования экономики.</p> <p>Февральская революция. Временное правительство – высший орган по вопросам законодательства, надзора и верховного управления. Реформа центральных исполнительных учреждений. Экономический совет и Главный экономический комитет. Двоевластие в столице и многовластие в стране. Попытки консолидации власти. Государственное совещание. Корниловский мятеж. Падение престижа правительства, ухудшение социально-экономического положения осенью 1917 г, рост анархически сепаратистских настроений, усиление леворадикальных антибуржуазных настроений в обществе. Октябрьская революция. Установление власти Советов.</p>
4.	<p>Тема 3. Органы исполнительной власти в условиях реформ в стране Советов</p>	<p>Высшие органы государственного управления в советских Конституциях: конституционный статус и фактическое место в механизме однопартийного государства.</p> <p>Совнарком РСФСР и учреждения при нем: Совет Рабоче-крестьянской обороны, Малый СНК. Реформирование управления экономикой РСФСР. ВСНХ в советском государстве и его роль в управлении народным хозяйством.</p> <p>Органы управления сельским хозяйством, продовольственным делом и преобразования в них в годы Гражданской войны. Центральные органы управления социально-культурным строительством. Формирование идеологии советского государства и мифологизации общественного сознания. Центральные административно-политические органы и преобразования в них в советском государстве.</p> <p>Зарождение, становление и развитие административно-командной системы управления: реформирование принципов работы</p>

		<p>государственного аппарата.</p> <p>СНК СССР, система учреждений при нем. Проблема реформ государственного аппарата в предвоенный период.</p> <p>Реформа органов контроля в 1923 г. Ликвидация органов партийно-государственного контроля в 1934 г. и ее последствия. Наркомат государственного контроля СССР, его функции, компетенция.</p> <p>Разукрупнение промышленных наркоматов накануне Великой Отечественной войны. Организация управления промышленностью в условиях войны. Общая реорганизация министерств в 1953 г. и ее последствия. Сверхцентрализация и ведомственность в организации управления промышленностью и строительством. Попытки реформ в середине 1950-х - 1970-х гг.</p> <p>«Реформы» в управлении сельским хозяйством в середине 1940-х - середине 50-х годов. Попытки совершенствования управления сельским хозяйством в первой половине 1960-х годов.</p> <p>Общая реорганизация министерств 1953 г. и создание новых органов управления в области культуры, искусства, просвещения. Реформирование школьного образования, создание Министерства просвещения СССР. Государственные комитеты по кинематографии, издательскому делу, телевидению и радиовещанию.</p> <p>Реформы А. Н. Косыгина. Сокращение темпов социально-экономического развития СССР в 70-е начале 80-х годов.</p> <p>Начало «рыночных реформ» и создание Государственного Совета по экономической реформе. Либеральные реформы 90-х годов. Цели и цена реформ. Деиндустриализация страны. Рост зависимости от экспорта энергоносителей. Несовместимость модернизации по западному образцу с особенностями и традициями российской истории и культуры. Реорганизация системы органов управления образованием: Государственный Комитет СССР по народному образованию.</p>
5.	<p>Тема 4. Органы исполнительной власти в модернизационных условиях современной России</p>	<p>Создание Института Президента РСФСР - РФ. <i>Президент РСФСР</i> и структуры при нем. <i>Правительство РСФСР</i> в процессе расширения государственных полномочий Республики.</p> <p>Проблема "союзного наследия". Указ Президента РСФСР от 28 ноября 1991 года "О реорганизации центральных органов государственного управления РСФСР". Российские</p>

	<p>ведомства - правопреемники государственных органов СССР. Реорганизация системы федеральных органов РФ в условиях раздела общесоюзной собственности и начавшихся реформ: цели, сущность, результаты.</p> <p>Высшие органы власти РФ в 1992 - 1993 гг. <i>Институт Президента РФ; Правительство РФ.</i> Указ Президента РФ от 21 сентября 1993г. "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации".</p> <p><i>Правительство РФ: конституционный статус, нормативно-правовая база организации и деятельности; общая характеристика составов Правительства.</i> Основные направления деятельности, кадровая и организационная нестабильность в 1990-х гг. «Министерская чехарда». Реорганизация Правительства РФ в рамках административной реформы в 2004 – 2005 гг. Административные реформы в начале XXI в. «Электронное правительство»: цель, задачи, организационное и правовое обеспечение.</p> <p>Общая структура системы федеральных органов исполнительной власти в первое десятилетие после административной реформы. Отраслевой и межотраслевой характер деятельности. Федеральные органы исполнительной власти, непосредственно подчиненные Президенту РФ.</p> <p>Перспективы модернизации и реформирования исполнительной власти в современной России: цели, планы, направления.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос и участие в дискуссии на семинаре (темы 1-4)	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине подразумевает участие в дискуссии на семинарских занятиях.

Контрольные вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Теории модернизаций: сравнительная характеристика
2. Классическая теория модернизаций
3. Капиталистическая и социалистическая модели модернизации
4. Модернизация России в нач. XX в.
5. Форсированная модернизация 30-х гг. и обретение статуса мировой «сверхдержавы».
6. Реформы А.Н. Косыгина
7. Либеральные реформы 90-х гг.: цели и последствия
8. Реформирование естественных монополий (авиация, морской и железнодорожный транспорт): сравнительная характеристика
9. Проблемы организации и нормативного обеспечения реформирования естественной монополии¹ в условиях перехода к рыночным отношениям
10. Зарубежный опыт административных реформ (США, Великобритания, Франция, Япония, Канада, Германия, Австрия, Венгрия, Польша, Чехия и др.)
11. Административная реформа исполнительной власти в РФ кон. XX- нач. XXI вв.: цели, задачи, ход, последствия
12. Оптимизация функций федеральных органов исполнительной власти
13. Демократизация управления, обеспечение его открытости, прозрачности и доступности для граждан

¹ любая по выбору студента

14. Совершенствование отношений между органами исполнительной власти и хозяйствующими субъектами: основные процедуры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М.: РГГУ, 2014. – 557 с.
2. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп. М.: РГГУ, 2008. – 710 с.
3. Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. – декабрь 1991 г. М.: РГГУ, 1994. – 418 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Органы исполнительной власти крепостнического самодержавия.

Вопросы

- 1) Основные принципы перестройки государственного управления в ходе петровских преобразований.
- 2) Коллегиальная система управления.
- 3) Министерская система управления.
- 4) Централизация и милитаризация государственного управления к середине XIX в.

Тема 2. Органы исполнительной власти в период буржуазной модернизации России.

Вопросы

- 1) Преобразования вертикали исполнительной власти в ходе «великих реформ».
- 2) Модернизация министерской системы управления в предвоенное десятилетие.
- 3) Приспособление органов исполнительной власти к условиям военного времени.
- 4) Органы исполнительной власти при Временном правительстве.

Тема 3. Органы исполнительной власти в условиях реформ в стране Советов

Вопросы

- 1) Административно-командная система управления как конкретно-историческая «советская» модель государственного механизма
- 2) Центральные органы управления. ВСНХ РСФСР. «Главкизм».
- 3) Органы управления промышленностью, сельским хозяйством, социально-культурной сферой, сферой внешнеполитических связей и преобразования в них в 1920-1930-е гг.
- 4) Управление промышленностью и строительством: реформы 1957 и 1965 гг.
- 5) Органы управления сельским хозяйством, внешней и внутренней политикой, планированием, финансами, статистикой, образованием, наукой, здравоохранением и др. отраслями государственного управления и преобразования в них в 1930-1980-е гг.
- 6) Начало «рыночных реформ».

Тема 4. Органы исполнительной власти в модернизационных условиях современной России

Вопросы

- 1) Формирование исполнительной власти. Особенности института президентства в РФ
- 2) Институт Президента РФ: общая характеристика и тенденции развития в условиях современных российских модернизаций
- 3) Правительство РФ: общая характеристика и тенденции развития в условиях современных российских модернизаций
- 4) Федеральные органы исполнительной власти: общая характеристика и тенденции развития в условиях современных российских модернизаций

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «*Организация и реформирование исполнительной власти в России*» является формирование у студентов целостного представления о системе исполнительной власти в Российской империи, Советском Союзе, Российской Федерации и особенностях проводимых в ней реформ и преобразований.

Задачи дисциплины:

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, а также понять особое значение для России «предмодернизации» - форсированного восстановления ее промышленного потенциала, погибшего в годы лихорадочных реформ 1990-х гг.;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов исполнительной власти;
- научить пользоваться историческими источниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах;
- основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп, базовые принципы формирования профессионального коллектива.

Уметь

- готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста;
- распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи.

Владеть

- исторической информацией и навыками ее аналитического изложения;
- навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом.